

Приложение №1
к основной образовательной программе
среднего общего образования
МАОУ НГО «СОШ№1»

**Рабочая программа по предмету
«Проектная деятельность»**

6-8 классы

Составитель:
Кораблева Ирина
Валерьевна, учитель МХК
I кв. категории

г. Новая Ляля
2018 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученики получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Школьники научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученики получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьники научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном

пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученики получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьники научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученики получают возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2. Содержание программы

6 класс

Развивающие упражнения по проектному мышлению.

Формирование групп. Правила работы в коллективе. Тренинги.

Секреты и методы творчества

Выполнение творческих заданий. Упражнения на развитие творческих способностей. Развивающие игры.

Поиск закономерностей

Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах деятельности. Выполнение практических заданий и развивающих игр.

Логические цепочки

Установление функциональных отношений между понятиями. Сравнение. Аналогия. Тренинг на внимания.

Причинно-следственные связи

Установление причинно-следственных связей. Логические рассуждения. Умозаключения. Выполнение практических заданий и развивающих игр.

Как решать изобретательские задачи

Как рождаются изобретения. Постановка и разрешение проблем. Мозговой штурм. Практикум изобретателя.

Развитие наблюдательности

Умения быть наблюдательным. Правила наблюдения. Тренинг на внимание.

Развитие воображения

Что такое воображение. Выполнение практических заданий и развивающих игр.

Учимся оценивать и принимать альтернативные стратегии действия

Анализ, выбор и обоснование своего решения и действия.

Изобретательское творчество

Что такое изобретение. Из истории изобретательств. Альфред Нобель. Выполнение практических заданий и развивающих игр.

Фантастическая аналогия.

Что такое фантастика. Фантастика в литературных произведениях. Изобретательские приемы в литературных произведениях. Выполнение практических заданий и развивающих игр.

Метод разрешения противоречий.

Метод проб и ошибок. Что такое противоречие. Свойство и антисвойство. Функции и противоположные функции предметов. Выполнение практических заданий и развивающих игр.

Методы решения творческих задач.

Морфологический ящик. Метод фокальных объектов Задачи Шерлока Холмса. Дедуктивный метод. Сущность метода – морфологический ящик. Сущность метода фокальных объектов. Творческий практикум.

Рефлексия «Секреты и методы творчества».

Понятие рефлексии. Рефлексия по содержанию курса, приобретенным знаниям и умениям.

7 класс

Что такое проект.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

Что такое проблема.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Как мы познаём мир.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Удивительный вопрос.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Учимся выдвигать гипотезы.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Источники информации.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет».

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Обработка данных

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Правила оформления списка литературы.

Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных.

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры и тд.

Оформление презентации.

Правила оформления презентаций к проектам. Работа на компьютере.

8 класс

Повторение основных понятий проектной деятельности

Выбор и обоснование темы проекта. Формулирование цели и задач. Проблема и пути решения. Актуальность. Гипотеза. Стратегия. Достижение промежуточных целей. Анализ и оценка результатов.

Упражнения по проектному мышлению.

Формирование групп. Тренинги.

Алгоритм работы над индивидуальным проектом.

Определение проблемы, темы, цели проекта. Типы проектов. Основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Понятие о проблеме. Упражнения на выявление проблемы и изменение собственной точки зрения. Выбор темы проекта. Классификация тем. Правила выбора темы. Цели и задачи проекта. Отличие цели от задач. Постановка цели по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме.

Планирование работы над проектом. Определение источников информации.

Составление плана работы над проектами. Знание основных этапов работы над проектом составление развернутого плана деятельности на каждом этапе и индивидуальный график реализации плана. Знакомство с методами исследования, которыми можно пользоваться при работе над проектом: подумать самостоятельно;

посмотреть книги; спросить у взрослых; обратиться к компьютеру; понаблюдать; проконсультироваться со специалистом; провести эксперимент и другие.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Знакомимся с видами продуктов проекта и формами его защиты.

Виды продуктов проекта. Формы презентации проектов.

Возможные результаты проектной деятельности учащихся: альбом, газета, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, выставка, коллекция, костюм, макет, модель, плакат, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия, презентация и др.

Структура исследовательского проекта

Структура проекта. Основные составляющие. Обязательные разделы в структуре проекта.

Требования к оформлению индивидуального проекта

Структура проектной работы. Требования к оформлению текста. Требования к оформлению презентации проекта.

Знакомство с критериями оценивания

Понятие рефлексии. Критерии экспертной оценки индивидуального проекта. Оценка собственного результата деятельности по индивидуальному проекту.

Выполнение индивидуального проекта

Самостоятельное выполнение основных этапов индивидуального проекта: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.

Подготовка к защите.

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

3. Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1-4	Развивающие упражнения по проектному мышлению	4
5-6	Секреты и методы творчества	2
7-8	Поиск закономерностей	2
9-10	Логические цепочки	2
11-13	Причинно-следственные связи	3
14-16	Как решать изобретательские задачи	3
17-18	Развитие наблюдательности	2
19-21	Развитие воображения	3
22-23	Учимся оценивать и принимать альтернативные стратегии действия	2
24-25	Изобретательское творчество	2
26-27	Фантастическая аналогия.	2
28-29	Метод разрешения противоречий.	2
30-31	Методы решения творческих задач.	2
32-33	Рефлексия «Секреты и методы творчества».	2
34	Резерв	1
Итого:		34 ч.

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Что такое проект	1
2	Что такое проблема	1
3	Как мы познаём мир	1
4	Удивительный вопрос	1
5-6	Учимся выдвигать гипотезы.	2
7-8	Источники информации	2
9-10	Выбор темы исследования	2
11-12	Цели и задачи исследования	2
13-14	Методы исследования. Мыслительные операции.	2
15-16	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	2
17-18	Обобщение полученных данных.	2
19-22	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	4
23-25	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	3
26-29	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных.	3
30-33	Оформление презентаций к проектам	3
34	Резерв	1
Итого:		34 ч.

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Повторение основных понятий проектной деятельности	1
2-3	Развивающие упражнения по проектному мышлению	2
4-5	Алгоритм работы над индивидуальным проектом.	2
6-8	Планирование работы над проектом. Определение источников информации.	3
9-11	Сбор материала для исследования.	3
12-13	Знакомимся с видами продуктов проекта и формами его защиты.	2
14-15	Структура исследовательского проекта	2
16-17	Требования к оформлению индивидуального проекта	2
18-19	Знакомство с критериями оценивания	2
20-29	Выполнение индивидуального проекта	10
30-33	Подготовка к защите.	3
33-34	Резерв	2
Итого:		34 ч.